

Beszámoló tanulmányútról

Dátum: 2019. 05. 03.

Program megnevezése, címe: Tanulmányút a Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolába

A program leírása:

Utazásunk célpontjaként azért esett a választásunk a szerencsi intézményre, mert térségükben rendkívül magas színvonalú szakmai munkát végeznek, tehetséggondozó tevékenységük és jógyakorlataik példaértékűek és követendőek számunkra.

A lemorzsolódási mutatók csökkentését nemcsak a tanulók egyéni- illetve kiscsoportos fejlesztésében, hanem erős oldaluk, kiemelkedő képességeik megtalálásában és azok fejlesztésében is látjuk. A nálunk tanuló diákok nagyon szeretnek sportolni, játszani, alkotó tevékenységet végezni, érdekli őket az informatika világa.

Tapasztalatgyűjtésünk célja megismerkedni egy olyan intézmény munkájával, ahol ezeken a területeken évek óta sikeresen működnek tanórán kívüli foglalkozások, tehetségműhelyek. Ráczné Váradi Éva Igazgató asszonnyal történő előzetes egyeztetéseket követően látogatásunk alkalmával betekintést nyerhetett tantestületünk az intézményben folyó szakmai munkába.

Az intézmény 2011 óta akkreditált kiváló tehetségpont, melyben tehetségműhelyek működnek hat tehetségterületen /matematikai-logikai, testi-kinesztetikus, nyelvi, tér-vizuális, zenei, és interperszonális/.

Nevelőtestületünk tagjai forgószínpad -szerűen, 6-7 fős kiscsoportos műhelyfoglalkozásokon vettek részt, ahol megismerkedhettek újszerű módszerekkel az alábbi tématerületeken:

- **Táblajáték**

A táblajáték lehet valamilyen téglalap, négyzet, esetleg hatszög alakú, mezőkre vagy pontokra felosztott játéktér, melyen korongokkal vagy bábuval játszhatnak a tanulók.

Sokoldalú feladatot töltenek be a matematikai gondolkodás, a logika, a kreativitás, az absztrakciós és a szintetizáló képességek fejlesztésében. A tanulók a táblajátékkal



történő fejlesztések nyomán képessé válnak a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekednek az önellenőrzésre, és képesek lesznek a várható eredmények becslésére, továbbá megértik a szabálytartás fontosságát, de lehetőséget kapnak a szabálmódosításra is.

Ezek a játékok nem csak a gondolkodást fejlesztik, hanem nagyban hozzájárulnak a lelki egyensúly megszerzéséhez, fenntartásához, erősítéséhez, mert rajtuk keresztül megtanulja a gyermek, hogy a győzelem és a vereség az élet természetes velejárója. A nyerni és a veszteni tudás megélése nagyon fontos ahhoz, hogy a gyermekből érett, önmagáért felelősséget vállaló felnőtt váljon.

- **Képzőművészet**

A változatos technikák (pl. szobrászat, tűzzománc, tűfilc technika, rézkarc, festészet, grafika, stb.) alkalmazása javítja a gyermek koncentrációs készségeit, fejleszti a memóriát, az összpontosítás képességét a részekre való fókuszálás hatására. Kifinomultabbá teszi a motorikus képességeket, fejleszti a tanulók kezűgyességét, mozgáskoordinációját. Segít ellazulni, a szorongást, stresszt levezetni. Növeli a kreativitást, segíti az érzelmek kifejezését. Kritikai látásmódot alakít ki, segít az egészséges önkritika kialakításában. A tanulók kitartásának növeléséhez, valamint a magabiztosságuk és egészséges önbizalmuk kialakulásához is hozzájárul.

- **Drámajáték**

A drámajáték hatására olyan nélkülözhetetlen változások következnek be, mint például a megértés szintjének módosulása, fejlődése, attitűdváltás az érzelmi, megismerési tapasztalatok hatására, pozitív változás a szociális viselkedésben, kooperációs készségben, a nyelvi és egyéb kommunikációs tapasztalatok fejlődése, mások szükségleteinek és szándékának fel- és elismerése.

- **Robotika**

A robotikához kapcsolódó ismeretek munkapiaci versenyelőnyt jelenthetnek a gyerekeinknek a jövőben, miközben az ismeretek elsajátítása már most fejleszti a készségeiket.

Miközben a gyerekek közösen robotot

terveznek, megvitatják az építéshez szükséges tudnivalókat, hozzáteszik a saját ötleteiket, amelyek mellett kiállnak, érvelnek, és végül konszenzusra kell jutniuk, ha eredményt szeretnének, vagyis működőképes robotot. A robotok programozása során megtanulják, hogyan kell csapatban dolgozni és egyenlően elosztani a feladatokat. Ez a készség hatalmas előny lesz felnőtt korukra.

Mind a mechanikai, mind a programozási megvalósítás során a gyerekek saját elképzeléseik, terveik, algoritmusuk szerint valósítják meg a robot elkészítésének folyamatát. Nagy hangsúly van a kipróbáláson és az alternatív útvonalak, ötletek kitalálásán. Problémamegoldó képességük is fejlődik, hiszen nekik kell megoldani a felmerülő problémákat. A működést tesztelniük kell, hibákat kell feltárniuk, és a hibáknak előre kell vinniük őket. Fejlődik a kudarcűrészük, a kitartásuk. Miközben játékos feladatok megoldására képes robotokat építenek a résztvevők, egyre jobban kiismerik a különböző érzékelőket, és egyre összetettebb programozási szerkezeteket használnak. A robotok fejlesztése során a „tervezés – kivitelezés – tesztelés” – folyamatát követik, amellyel a valós fejlesztői magatartás kialakulása épül be. Amikor robotikával foglalkoznak a gyerekek, beszélgetniük kell egymással, meg kell ismerni és érteni a másik álláspontját, ötleteit. Majd ha elkészültek, be is kell tudniuk mutatni az robotot, beszélniük kell a közös munkáról, le kell vonniuk a tanulságot, ismertetniük kell a megoldásukat a többiekkel és értékelniük kell egymás munkáját.

- **Kéttannyelvű angol**

Megismerhettük az intézmény nyelvoktatásának mikéntjét, eredményeit, sikereit. Alsó-, és felső tagozaton több tantárgyat idegennyelven tanulnak a gyerekek. Heti egy órában anyanyelvű oktató segíti munkájukat, aminek következtében a gyerekeknek jó kiejtése lesz. A gyerek megismer egy másfajta gondolkodásmódot, más kultúrát.

Nyitottabb lesz a világra, könnyebben tud majd alkalmazkodni egy multikulturális környezethez. Az intézmény büszke arra, hogy az általános iskolát középfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal zárhatja a gyerek, ez a tendencia 7. illetve 8. évfolyam végére.

A foglalkozásokon nagyon sokat tanulhattunk, új ötletekkel gazdagodhattunk. Lehetőségünk nyílt a tehetséggondozó pedagógusokkal szakmai beszélgetésre, eszmecsere, az intézmény képzési szerkezetének, sikereinek, eredményeinek megismerésére.

Kollégáink mindennapi fejlesztő, mentorálási, és tehetséggondozó tevékenységeikbe be fogják építeni a tanulmányút során szerzett tapasztalataikat, módszereket, ezzel sokoldalúan megtámogatva tanulóink fejlődését.

A Szerencsi Rákóczi Zsigmond Két tannyelvű Általános Iskola És AMI honlapján megjelenő fotók a látogatásról:

<https://www.facebook.com/rakoczizsigmondaltalanosiskola/photos/ms.c.eJxFUsltAEEI6ygCc~;ffWBtIeL8WPjCgoshkOo2ww8W007yCFECZa7QHCEQS4kmMEuBUuNPI~;8BIFfDOTG6Gm5vQrU8fHrehOkfpexpGOqPAilO2LrkB8hRHmC2op0UbVywFx1HSVLUdSeCFI9NymAQX0oaJ2ZtKaphR~ G2cZ06uG2tRgi7uMaEjdk1ZtRlrsEgTtDfrvMVpiPgpEFVNjH7qLDXdx2lorA2fKUiFiA72D3MODDoJcS3BaNA15S1DYWw2PnBXMhclfIKTFzLtSYc6nP Rc6Fx9YD4rt~ 37bsVK8gJjX1~;Y~;~ fuyie3DbLRloUi6pMmnpRbdfEVutkg~-~- .bps.a.2758941187455082/2758941734121694/?type=3&theater>

Mellékelve a kirándulás fotói, jelenléti íve.

Debrecen, 2019. május 06.

Tarnócziné Csehóczi Tímea

felelős

